

RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EVALUACION PARA INNOVARLA

Claudia Alejandra Castillo Burelo
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
María del Carmen Sandoval Mendoza
Silvia Guadalupe Ordaz Cortés
Investigadores del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato.

RESUMEN

En este trabajo se presenta el concepto de evaluación mencionando el punto de vista de algunos autores, citando también la diferenciación entre evaluación y medición hasta llegar a la evaluación integral incorporando en el mismo el término "innovación" como parte necesaria de la misma. El objetivo de este trabajo es reconceptualizar a la evaluación para contribuir en la "innovación" del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. Para llevar a cabo este proyecto de investigación fue necesario tomar como antecedente los resultados obtenidos del Cuestionario de Actividades Docentes (CAD) y el de Autoevaluación del Profesor (CAP) aplicados a una muestra de estudiantes y maestros del 2o., 4o. y 6o. semestres de la escuela preparatoria oficial de Guanajuato. El resultado de este análisis permitió percibir que hay poca similitud entre las opiniones emitidas por los estudiantes y profesores, es necesario modificar tanto la práctica de los profesores como de los estudiantes, para concientizar la necesidad de responsabilidad de cada elemento del proceso (alumno-maestro) requiere para la formación de docentes que dominen la materia y alumnos motivados por el estudio.

Palabras clave: Evaluación, desempeño docente, alumno-maestro.

ABSTRACT

This work has different definition of evaluation from several point of view, we also talked about the difference between evaluation and measurement, we continued with the term of global evaluation and introduced the concept of "innovation" as a necessary process in order to improve the evaluation. The aim of this study is to reorganize the concept of education and contribute with "the innovation" of the teaching-learning process. In order to get our goals, we took into consideration two questionnaires: The Academical Activities questionnaire (CAD) and the teacher's self evaluation one (CAP) these questionnaires were answered by teachers and students from 2nd, 4th and 5th semesters of a public high school in Guanajuato. The results let us know that there is a very little agreement between the teacher's answers and the student's one, so it is necessary to modify teachers and students roles; we should make them see that both, students and teachers, are responsible of the teaching-learning process but for reaching this new ideology, teachers should master the subject and students should be interested in their studies.

Key words: Evaluation, teacher's performance, teacher-student.

OBJETIVO

Reconceptualizar a la evaluación para contribuir en la "innovación" del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

HIPOTESIS

La evaluación con proceso de autorregulación del desempeño docente permite un mejor desarrollo en la enseñanza.